

Vertretung Englisch **LEO Mo 25.08.25:**

Die Ergebnisse bitte in mein Fach im Lehrerzimmer legen. Vielen Dank. ☺

Klasse 8b:

1. Vokabeln „Reading corner“ (immigration-few) LB, S. 184/185 in Vokabelteil übernehmen (ca. 15 min.) → Methode: „Ich schreibe was ich noch nicht kenne.“ - die SuS wissen Bescheid ;)
2. ab hier alles im Exercise-Teil im Hefter: LB, S. 22/1 (ca. 10 min.) Make a list.
3. LB, S. 22 Text lesen, Aufgabe 3 beantworten. (ca. 20 min.)
4. Diagramm interpretieren: Was zeigt es? Wer hat es erstellt? What does the chart show? Who created the chart? Dann LB, S. 23 Aufgabe 4a+b beantworten. (ca. 10 min.)
5. LB, S. 23 Aufgabe 5b schriftlich beantworten. Ca. 7 ganze Sätze. (15 min.)
6. LB, S. 24 Aufgabe 1 – Read the information text and answer the questions of task 1 in German. (ca. 20 min.)

Lösungen:

Aufgabe 2:

LB, S. 22/1: They are poor. They don't have a job. There are fights in their country. They want to have better chances.

Aufgabe 3:

LB, S. 22/3: 1. Twelve million 2. Seven to 21 days. 3. The conditions on board were hard: It was crowded and dirty, there was bad food and very little fresh air. 4. The doctors came to check the passengers. 5. There were more checks and personal interviews. 6. About two percent had to go back home.

Aufgabe 4:

It shows the amount of immigrants to the USA in 2013. The chart was created by the Department of Homeland security.

LB, S. 23/4a: People immigrated to the USA because they were poor, there were fights in their home countries and they wanted to find work or freedom in the USA.

LB, S. 23/4b: Most people/the majority came from Mexico. 135,000 Mexicans came to the USA in 2013. The second largest group of immigrants was Chinese people. There were also many people from India, the Philippines, the Dominican Republic, Cuba and Vietnam and many other countries, who immigrated to the USA in 2013.

Aufgabe 6:

Man muss mindestens 18 Jahre alt sein. Man muss grundlegende Englischkenntnisse (Lesen, Schreiben, Sprechen) und grundlegende Kenntnisse über die USA haben, z.B. wie der Präsident heißt, warum die amerikanische Flagge 50 Sterne hat oder wie ein Stamm der Ureinwohner heißt.

Vertretung Englisch **LEO Do 28.08.25:**

Die Ergebnisse bitte in mein Fach im Lehrerzimmer legen. Vielen Dank. ☺

Klasse 8b:

1. LB, S. 8 Tabelle in topics part im Hefter übernehmen (ca. 10 min.)
2. ab jetzt alle Aufgaben im exercise part: LB, S. 9 Aufgabe 1: 3 Sätze schriftlich, Aufgabe 2 Stichpunkte (ca. 15 min.)
3. LB, S. 10/11 Aufgabe 3: Die SuS suchen sich in Partnerarbeit ein Bild (1-9) aus und recherchieren dazu mit ihren Smartphones. What is it? Why is it famous? (ca. 20 min.) Give at least 5 interesting facts.
 - a. Dif. (für Linus): Bild 2 + folgende Fragen als Unterstützung:

Kentucky: Fort Knox: What does the USA keep in Fort Knox? When was it built?
What is the official name of Fort Knox?

In der Förderstunde bearbeiten die SuS selbstständig mithilfe der Tablets Aufgaben aus dem Online-Aufgabenpool. Die Ergebnisse werden schriftlich im Teil „Individual practise“ festgehalten.

Über diesen QR-Code kommen die SuS in die Aufgaben-Cloud:



Lösungen:

Aufgabe 2

1. north: Canada; south: Mexico 2. east: Atlantic Ocean; west: Pacific Ocean 3. Gulf of Mexico 4. Hawaii 5. Alaska 6. north to south: ~ 2,700km (~1,677 miles); east to west: ~ 4,500km (~ 2,796 miles)